

## **Schulklassenprogramm im Varusschlacht Museum**

### **Detektivführung durch die Ausstellung**

Ein wertvolles Objekt samt Kiste ist spurlos verschwunden. Waren hier etwa Einbrecher am Werk? Das Rätsel um einen mysteriösen Fall wartet darauf, gelöst zu werden. Die Schüler:innen sind gefragt, zusammen mit unserem Museumswächter auf Spurensuche in der Dauerausstellung zur Varusschlacht zu gehen, um den Fall mit klugen Ideen und Scharfsinn zu lösen. Wer ist bereit, das Geheimnis zu lüften

## **Einordnung des Programms in die Lehrvorgaben der Stufe Sek I**

Einordnung in die **niedersächsischen Lehrvorgaben** der Stufe **Sek I:**

### Gymnasium – Geschichte

Themenfeld: Gesellschaft und Recht: Leben in der römischen Republik und  
Transkulturalität: Rom und die Anderen (Expansion, Romanisierung)

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an
- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart

### Haupt-, Real-, Oberschule – Geschichte

Themenfeld: Römisches Weltreich

Die Schülerinnen und Schüler können

- Fremdverstehen leisten
- Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen
- eigene Fragen an die Vergangenheit stellen
- wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und Ursachen und Auswirkungen dieser Ereignisse benennen

Einordnung in die **nordrhein-westfälischen Lehrvorgaben** der Stufe **Sek I:**

Gymnasium – Geschichte

Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: griechische Polis und Imperium Romanum

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart
- beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse
- informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit
- stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her

Haupt-, Real-, Gesamtschulen – Gesellschaftslehre/Geschichte

Inhaltsfeld: Frühe Hochkulturen und antike Lebenswelten

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und vergleichen sachgerecht zwischen „früher“ und „heute“
- wenden einfache historisch Fachbegriffe sachgerecht an
- informieren fallweise über Lebensbedingungen von Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften